

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENGARANG DALAM  
BAHASA INDONESIA MELALUI PENERAPAN MODEL  
PEMBELAJARAN IMAJINATIF PADA SISWA  
KELAS V SDN BANYUAGUNG II  
SURAKARTA TAHUN  
2013/2014**

**Skripsi**

**Usulan penelitian untuk skripsi S-1**

**Program studi pendidikan guru sekolah dasar**



Disusun oleh:

**AFRIADI NUR SETYATMOKO**

**A510080211**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2014**

## **PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENGARANG DALAM BAHASA  
INDONESIA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
IMAJINATIF PADA SISWA KELAS V SDN BANYUAGUNG II  
SURAKARTA TAHUN 2013/2014**

Diajukan oleh:

**Afriadi Nur Setyatmoko  
A510080211**

Disetujui untuk dipertahan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada Hari : JUMAT

Tanggal : 26 DESEMBER 2014

Pembimbing I



Drs. Saring Marsudi, SH., M.pd.  
NIK : 130888669

Pembimbing II



DR. Samino, M.M.  
NIK : 502

## PENGESAHAN

### SKRIPSI

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENGARANG DALAM BAHASA  
INDONESIA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
IMAJINATIF PADA SISWA KELAS V SDN BANYUAGUNG II  
SURAKARTA TAHUN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :




AFRIADI NUR SETYATMOKO

NIM A510080211

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 26 Desember 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Penguji I : Drs. Saring Marsudi, SH., M.pd (  )
2. Penguji II : DR. Samino, M.M. (  )
3. Penguji III : Dra. Risminawati, M.Pd. (  )

Surakarta, 26 DESEMBER 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta 22 Nopember 2014



**AFRIADI NUR SETYAT MOKO**

NIM A510080211

## ABSTRAK

### PENINGKATAN KETERAMPILAN MENGARANG DALAM BAHASA INDONESIA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN IMAJINATIF PADA SISWA KELAS V SDN BANYUAGUNG II SURAKARTA TAHUN 2013/2014

Afriadi Nur Setyatmoko, A510080211, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 143 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan mengarang dalam Bahasa Indonesia pada siswa kelas V SD Negeri Banyuagung II Surakarta. Hipotesis tindakan adalah penerapan model pembelajaran Imajinatif dapat meningkatkan keterampilan mengarang dalam Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN Banyuagung II Surakarta tahun 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas menggunakan model dua siklus tindakan. Subjek penelitian adalah Guru dan siswa kelas V SDN Banyuagung II Surakarta tahun 2013/2014. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik pengamatan/ Observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis diskriptif komparatif dengan membandingkan nilai tes antara siklus. Penelitian ini dilakukan dengan cara mengidentifikasi perkembangan dan perubahan subjek setelah subjek diberikan perlakuan khusus atau dikondisikan pada situasi tertentu, dengan pembelajaran tindakan dalam kurun waktu tertentu dan berulang-ulang sampai program dinyatakan berhasil.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran imajinatif dapat meningkatkan keterampilan mengarang dalam bahasa indonesia siswa kelas V SDN Banyuagung II Surakarta tahun 2013/2014. Hal ini di tunjukan dengan meningkatnya tingkat ketuntasan belajar siswa pada setiap siklus tindakan yang dilakukan. Jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar pada pra-siklus hanya 28 siswa atau 50%. Dengan tindakan siklus I jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar meningkat menjadi 41 siswa atau 80%. Tingkat ketuntasan belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan lagi yaitu 51 siswa atau 100%.

**Kata kunci :** *peningkatan, keterampilan, mengarang, Model, pembelajaran Imajinatif*

## **MOTTO**

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan kerjakan dengan sungguh-sungguh urusan yang lain. Dan hanya kepada tuhanlah hendaknya kamu berharap.

( Terjemahan QS. AL. Insyirah : 6-8 )

Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman.

( Terjemahan QS. Al-Imron, 3:139 )

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.

( Terjemahan QS. Ar-Ra'd, 13:11 )

Pelajarilah ilmu, yang dapat menambahkan ketenangan dan kehormatan, dan rendahkan dirimu terhadap orang yang kau ambil ilmunya.

( Terjemahan H.R. Thabrani )

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini dipersembahkan kepada :

Ayah dan Ibu yang tanpa lelah memberi doa dan motivasi

Adikku Alfian Dhoni Setyawan dan kekasih tercinta Savitri

Satya Sulistyani yang selalu memberi semangat

Bapak dan Ibu Guru SDN Banyuagung II

Almamater dan rekan-rekan S-1 PGSD

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :” Peningkatan Keterampilan Mengarang Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Model Pembelajaran Imajinatif Pada Siswa Kelas V SDN Banyuagung II Surakarta Tahun 2013/2014”.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S-1 PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan,bimbingan,serta dorongan dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku dekan FKIP
2. Ibu Dra Siti Zuhriyah , M.Hum selaku wakil dekan I FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi ijin serta kesempatan belajar.
3. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH.,M.Pd selaku pembimbing I yang telah banyak membimbing dan memotivasi dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak DR. Samino, M.M. selaku pembimbing II, sekaligus sebagai Ka Progdil PGSD yang telah banyak membimbing dan memotivasi dalam penulisan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah SDN Banyuagung II Surakarta, Ibu Yohana Tatik Listyowati, S.Pd. Yang mengijinkan penulis melakukan penelitian di SD ini.



6. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulisan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Alla SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyusun skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun sangat diharapkan

Akhirnya besar harapan kami, semoga tulisan serta hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan

Surakarta 22 Nopember 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN ABSTRAK .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GRAFIK .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II. LANDASAN TEORI .....	9
A. Kajian Teori .....	9
1. Hakikat Keterampilan Menulis Karangan .....	9
2. Hakikat Bahasa Indonesia .....	23
3. Model Pembelajaran Imajinatif .....	26

B. Kerangka Pemikiran .....	30
C. Hipotesis Tindakan .....	33
BAB III. METODE PENELITIAN .....	34
A. Seting Penelitian .....	34
B. Subyek Penelitian .....	35
C. Prosedur Penelitian .....	36
D. Data, Jenis Data, dan Sumber Data .....	40
E. Tehnik Pengumpulan Data .....	40
F. Instrumen Penelitian .....	42
G. Validasi Data .....	44
H. Analisis Data .....	44
I. Indikator Pencapaian .....	46
BAB IV. HASIL PENELITIAN .....	47
A. Deskripsi Tempat Penelitian .....	47
B. Deskripsi Kondisi Awal .....	48
C. Diskripsi Pelaksanaan Siklus .....	53
D. Hasil Penelitian .....	68
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	70
BAB V. PENUTUP .....	73
A. Simpulan .....	73
B. Implikasi hasil penelitian .....	74
C. Saran .....	74
DAFTAR PUSTAKA .....	76
LAMPIRAN .....	77

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Mengarang Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	4
Tabel 2. Lembar Penilaian .....	16
Tabel 3. Rincian Waktu Penelitian .....	35
Tabel 4. Data Hasil Pengamatan Belajar Siswa Pra Siklus .....	49
Tabel 5. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	52
Tabel 6. Data Hasil Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	56
Tabel 7. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	59
Tabel 8. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	61
Tabel 9. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	62
Tabel 10. Hasil Belajar Siswa Prasiklus Sampai Siklus II .....	69

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 1. Nilai Hasil Belajar Pra Siklus .....	52
Grafik 2. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	59
Grafik 3. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	67
Grafik 4. Nilai Hasil Belajar Siswa Pra-Siklus Sampai Siklus II .....	69
Grafik 5. Hasil Perbandingan Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa.....	72
Grafik 6. Hasil Perbandingan Nilai Rata-rata Siswa.....	72

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Skema Kerangka Pemikiran .....	32
Gambar 2. Langkah Penelitian Tindakan Kelas .....	36
Gambar 3. Penelitian Tindakan Kelas Dalam Dua Siklus .....	37
Gambar 4. Teknik Pengumpulan Data .....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Ijin Riset .....	86
2. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....	87
3. Pedoman Wawancara .....	88
4. Catatan Observasi .....	90
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	92
6. Lembar Penilaian Kemampuan Merencanakan Perbaikan Pembelajaran Siklus I .....	101
7. Lembar Penilaian Kemampuan Melaksanakan Perbaikan Pembelajaran Siklus I .....	103
8. Renacana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	106
9. Lembar Penilaian Kemampuan Merencanakan Perbaikan Pembelajaran Siklus II .....	115
10. Lembar Penilaian Kemampuan Melaksanakan Perbaikan Pembelajaran Siklus II .....	117
11. Tabel Aktivitas Belajar Pra-Siklus .....	120
12. Tabel Aktivitas Belajar Siklus I .....	125
13. Tabel Aktivitas Belajar Siklus II .....	130
14. Data Hasil Belajar Siswa Pra-Siklus .....	135
15. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	137
16. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	139
17. Dokumentasi .....	144